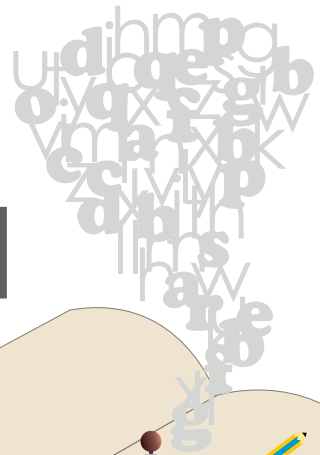


XVII CONGRESO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

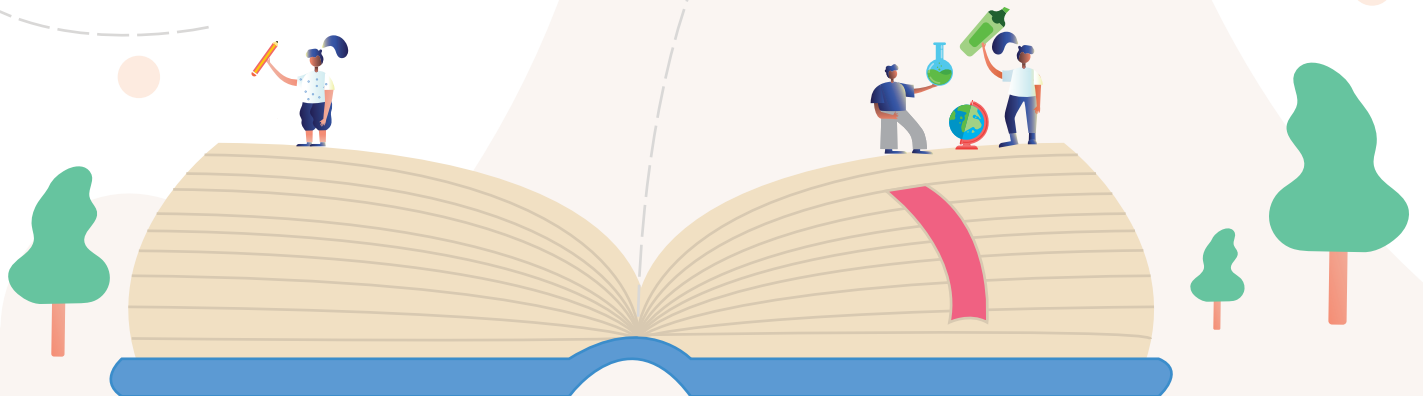
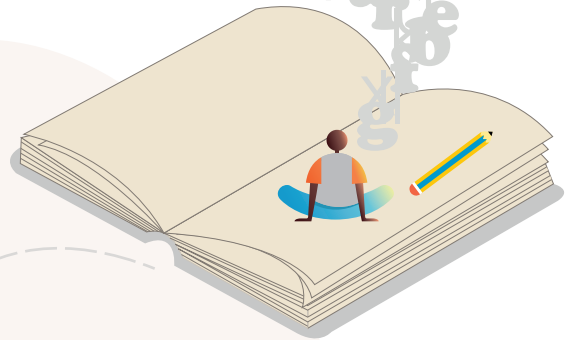
IV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA

30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación
Campus Universitario de Elviña
(A Coruña, España)



PRESENTACIÓN DE LIBROS



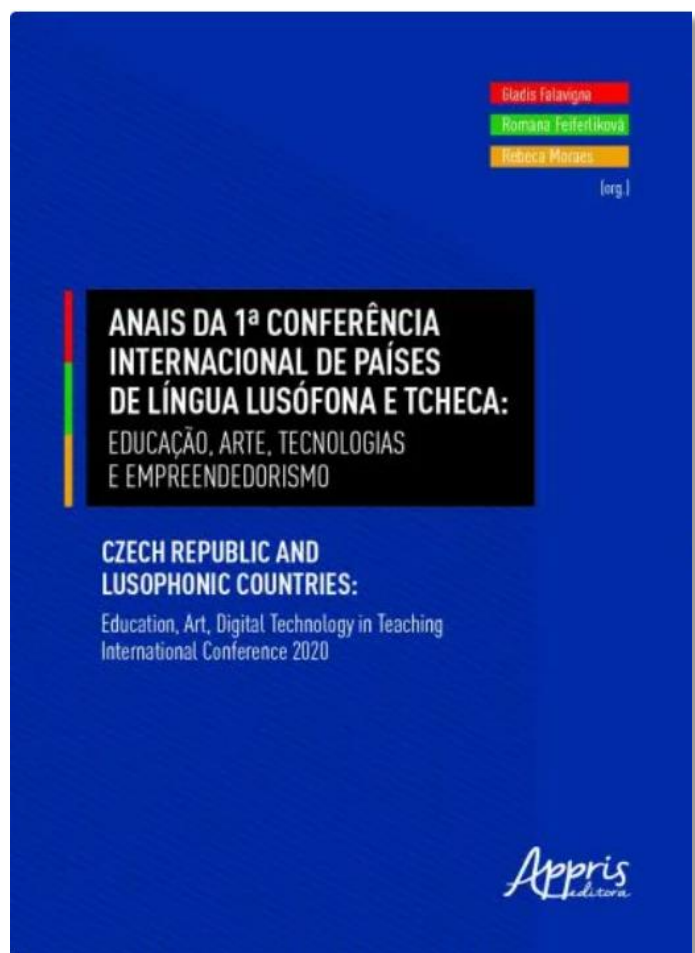
PRESENTACIÓN DE LIBROS

DÍA 30 DE AGOSTO DE 2023, A LAS 19:15 HORAS, EN EL HALL DE ACCESO AL SALÓN DE ACTOS DE LA SEDE DEL CONGRESO

Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Elviña, A Coruña. España (<https://goo.gl/maps/v3D7JhWgftA4gp4D7>)

Catálogo

1. Título: ANAIS DA 1ª CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE PAÍSES DE LÍNGUA LUSÓFONA E TCHECA: EDUCAÇÃO, ARTE, TECNOLOGIAS E EMPREENDEDORISMO
Autores: Gladis Falavigna, Romana Feiferliková, Rebeca Moraes
2. Título: A ÁRVORE DO COEMPREENDER: CONTRIBUTOS PARA A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA
Autores: Karine Pinheiro de Souza; Bento Duarte da Silva
3. Título: CLIMA ESCOLAR: PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES DE ANÁLISE
Autores: João Marcos Vitorino Dos Santos e Joyce Mary Adam
4. Título: FORMAÇÃO, CRIANDO PONTES ENTRE O PRESENTE E O FUTURO
Organizadores: Daniela Tavares, Diana Raquel Schneider Gottschalck, Filomena de Fátima Caldas Meleiro Amorim, Manuel Teixeira e Nilourdes Maria Lauriano Vieira
5. Título: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES, ALUNOS E FAMÍLIAS SOBRE O SISTEMA ESCOLAR NO BRASIL, REPÚBLICA TCHECA E EM PORTUGAL
Autores: Gladis Falavigna, Romana Feiferliková, Bento Duarte da Silva
6. Título: QUANDO EM CASA DE FERREIRO O ESPETO É DE FERRO – CONVIVENDO E APRENDENDO COM O TDAH
Autora: Maria Irene Miranda
7. Título: VAMOS MARCAR UN GOLO NA MATEMÁTICA?
Autores: Hélder Pinto, Ângelo Silva, Celestino Magalhães e Alcina Figueiroa
8. Título: A CONSTRUÇÃO NA FLORESTA
Autoras: Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna
9. Título: AS TRÊS MARIAS
Autoras: Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna
10. Título: O MERCADINHO DO JACARÉ
Autoras: Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna
11. Título: SÍMBOLOS, SONS, LETRAS... PALAVRAS!!!
Autoras: Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna
12. Título: ROTEIRO DE APRENDIZAGEM
Autoras: Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna



1. Título: ANAIS DA 1ª CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE PAÍSES DE LÍNGUA LUSÓFONA E TCHECA: EDUCAÇÃO, ARTE, TECNOLOGIAS E EMPREENDEDORISMO

Autores:

Gladis Falavigna, Romana Feiferliková, Rebeca Moraes

Editorial: Editora Appris, Curitiba, Brasil

<https://editoraappris.com.br/>

Año: 2021 – Páginas: 149

Contacto: gladis-falavigna@uergs.edu.br

Resumen

Este livro apresenta os resumos da 1ª Conferência Internacional de Países de Língua Lusófona e Tcheca: Educação, Arte, Tecnologia e Empreendedorismo, realizada em 26 e 27 de outubro de 2020, na Universidade West of Bohemia, em Pilsen, na República Tcheca, e representa o trabalho de uma equipe de profissionais que, juntos, conceberam e desenvolveram o evento com muita interação e dedicação, de maneira presencial e on-line, durante todo o ano

marcado pela pandemia do Covid-19..



Gladis Falavigna. Pós-doutora em Educação pela UMINHO, Portugal; Doutora em Filosofia e Ciências da Educação, Universidade de Santiago de Compostela, USC, Espanha; Mestre em Educação pela

PUC/RS. Especialista em Ciências da Educação pela UFRGS; Graduada em Educação Musical. Coordenadora e autora de convênio bilateral entre UMINHO/UERGS; USC/UERGS e University West of Bohemia/UERGS. Publicações na área das Tics, Educação e formação de professores, EAD, B-Learning em parceria com a UMINHO, Portugal. Prof. Collaborator Bohemia University, Education College, Department of Culture and Music, Pilsen, Czech Republic. Experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem

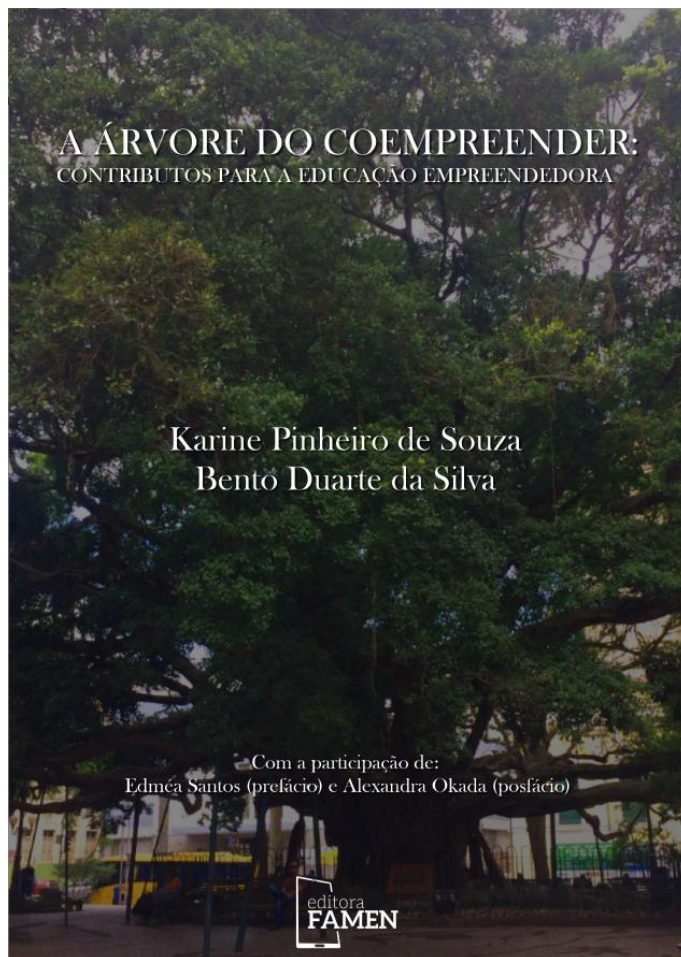


Romana Feiferliková. Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É professora adjunta na Faculdade de Educação da UFRGS, área da

Psicologia da Educação. Professora do curso de especialização em Psicopedagogia e Tecnologias da Informação e Comunicação na modalidade a distância na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Possui experiência na área da Psicologia, com formação em Psicanálise e em Educação, com ênfase em Psicologia da Educação, Sistemas de Ensino/ Aprendizagem e Psicopedagogia.



Rebeca Moraes. Brasileira radicada em Praga, dirige o Instituto Tcheco-Brasileiro para cooperação acadêmica: INCBAC - Institute of Czech-Brazilian Academic Cooperation (INCBAC).



2. Título: A ÁRVORE DO COEMPREENDER: CONTRIBUTOS PARA A EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

Autores:

Karine Pinheiro de Souza; Bento Duarte da Silva

Editorial: Editora FAMEN, Natal RN, Brasil

Año: 2022 – Páginas: 182

ISBN: 978-65-87028-15-6

DOI: <https://doi.org/10.36470/famen.202217>

Contacto: karine.pinheiro@ufca.edu.br

Resumen

Este livro é composto por onze textos que traçam os caminhos percorridos em torno do “Projeto Agentes Digitais”. Os textos fazem parte do percurso formativo de uma pesquisadora cearense que levou suas experiências, iniciadas em Fortaleza (Ceará, Brasil), ao contexto português, quando começou seus estudos de doutoramento na Universidade do Minho (Braga, Portugal). Essa ousadia foi construída com a curiosidade e abertura ao novo para se ligar a redes que auxiliaram a refletir as questões relacionadas com o conceito do Empreendedorismo na Educação, com destaque para a sua mutação e transformação no sentido do Coempreender (Empreender em Rede). Em tempos da Sociedade em Rede, percebemos a necessidade de deixar registrado que não faz sentido ver o empreender na educação separado do COempreender. Ao agregar o prefixo “CO” retiramos a carga do individualismo, do darwinismo social e digital para reforçar as formas colaborativas e cooperativas tão necessárias à vida do Século XXI. Ao compartilhar este percurso, é também intenção dos autores estimular outros estudantes, professores/as e pesquisadores/as para realizar projetos de educação coempreendedora. juntando seus frutos a esta Árvore do Coempreender.



Karine Pinheiro de Souza é Professora Adjunta na Universidade Federal do Cariri – UFCA (Brasil). É Doutora em Ciências da Educação, especialidade em Tecnologia Educativa pela Universidade do Minho (Portugal), com pós-doc em Ciências Sociais, Políticas e do Território na Universidade de Aveiro (Portugal). Foi pesquisadora visitante no Knowledge

Media Institute da Open University (Reino Unido), sendo membro, nesta universidade, do RRIdata network - Responsible Research and Innovation. Foi orientadora da Célula de Formação de Professores na Secretaria de Educação do Estado do Ceará (Brasil) atuando na formação de professores em projetos interdisciplinares. Áreas de atuação: inclusão digital, gestão de ambientes virtuais, educação online.



Bento Duarte da Silva é Professor Catedrático do Instituto de Educação da Universidade do Minho, IE/UMinho (recém-aposentado). É Doutor em Educação - Tecnologia Educativa, Mestre em Educação - Análise e Organização do Ensino e Licenciado em Ensino de História e Ciências Sociais. Foi Vice-Presidente do IE, Diretor do Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa e Coordenador da

área de Tecnologia Educativa dos Programas de Mestrado e de Doutoramento em Ciências da Educação do IE/UMinho. Atualmente, é investigador do Centro de Investigação em Educação da UMinho, e membro da direção da Associação Científica Internacional de Psicopedagogia, com sede na Universidade da Corunha (Galiza/Espanha)



3. Título: CLIMA ESCOLAR: PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES DE ANÁLISE

Autores:
João Marcos Vitorino Dos Santos e Joyce Mary Adam

Editorial: Editora UNESP, São Paulo, Brasil

Año: 2022 – Páginas: 136

eISBN 9786559542512

DOI: <https://doi.org/10.7476/9786559542512>

Disponível em: <https://books.scielo.org/id/96spq>

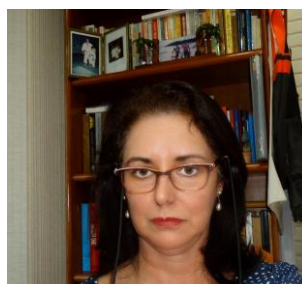
Contacto: joao.vitorino@unesp.br

Resumen

Este livro propõe a discussão sistemática sobre o clima escolar, levando em consideração as dimensões apresentadas como forma de levantar indicadores que favorecem os processos de convivência e trocas entre pares, assim como a identificação das questões relacionais que precisam ser melhoradas para que a comunidade escolar esteja mais integrada com o projeto de escola da instituição. Os autores justificam a necessidade de se articular nas escolas uma cultura de avaliação que extrapole a abstração de dados censitários sobre a aprendizagem, abrindo possibilidades para se pensar a importância do diagnóstico preciso da qualidade das relações entre os sujeitos escolares, como mecanismo de prevenção às situações de disruptividade. Assim, pensar na melhoria das condições que afetam a convivência, e que por vezes, passam despercebidos pelos sujeitos escolares, é fator relevante, e fomenta a possibilidade de as instituições escolares criarem possibilidades de ação frente aos desafios evidenciados por meio da análise de seu clima escolar.



João Marcos Vitorino é mestre em Educação e pedagogo formado pela Unesp de Rio Claro. Atua na Educação básica, tendo experiência na docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, bem como na gestão escolar onde atualmente é diretor de escola. Atualmente é doutorando em Educação pela Unesp/Rio Claro, realizando estágio científico avançado pela Universidade do Minho.



Joyce Mary Adam é professora titular da Unesp, é doutora em Educação pela Unicamp (1996). Realizou estágio de pós-doutorado na Universidade de Paris e na Universidade Complutense de Madrid, Espanha.



4. Título: FORMAÇÃO, CRIANDO PONTES ENTRE O PRESENTE E O FUTURO

Organizadores:

Daniela Tavares, Diana Raquel Schneider Gottschalck, Filomena de Fátima Caldas Meleiro Amorim, Manuel Teixeira e Nilourdes Maria Lauriano Vieira

Editorial:

Pimenta Cultural, São Paulo, Brasil

Año: 2022 – Páginas: 199

ISBN: 978-65-5936-347-3 [E-book]

Contacto: dianaschneider2016@gmail.com

Resumo

A presente obra é a versão portuguesa de volumes precedentes, com a obra aponta desafios e práticas no ambiente educacional em 3 diferentes países: Angola, Brasil e Portugal neste encontro multicultural conectados nesta cultura digital, os/as autores/as demarcam seu lugar de fala sobre as mudanças do/no trabalho docente, quais as alterações organizacionais, quais as novas práticas pedagógicas para ensinar-aprender com tecnologia educativa para a emancipação social. A obra ainda circula em diferentes contextos, iniciando-se na educação infantil, abordando o ensino médio/técnico, e por fim analisando as práticas desenvolvidas no âmbito do ensino superior e finalizando com uma pesquisa desenvolvida no contexto dos estudos do pós-doutorado.

Daniela Tavares : Administradora de Empresa, Consultora e professora, Doutoranda em Ciências da Educação na área de especialização em Tecnologia Educativa pela (UMINHO)-Braga/Portugal, Mestrado nesta mesma área e instituição, especialista em Gestão Integrada do Capital Intelectual pela Faculdade Senac, pós-graduada no MBA em Gestão de Projetos pela Faculdade Anhanguera, especialista em Gestão e Docência no Ensino Superior pela (ULBRA). Possui 20 anos de experiência em gestão de pessoas, recrutamento e seleção e treinamento e desenvolvimento de pessoas, trabalhou como gestora no Grupo Unibanco e também foi empresária e supervisora geral no ramo varejista

Diana Raquel Schneider Gottschalck: Contadora e professora nos Cursos Técnicos Presenciais e à Distância na QI Faculdade e Escola Técnica. É Graduada em Ciências Contábeis e Especializada em Programa Especial Formação Pedagógica de Docentes, Tem MBA, Executivo Internacional em Gestão Empresarial, Pós MBA em Inteligência Empresarial (Fundação Getúlio Vargas), aperfeiçoamento em Business and Management for International Professional (University Of Califórnia), Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social (Universidade Feevale) e Mestrado em Ciências da Educação na área de Especialização em Tecnologia Educativa - Universidade do Minho - Portugal.

Filomena Caldas Meleiro: Educadora de Infância do Quadro de Nomeação Definitiva do Ministério da Educação Português. As suas qualificações académicas incluem, Licenciatura em Educação de Infância/Especialização em Intervenção Precoce e Mestrado em Ciências da Educação-Área de Especialização em Tecnologia Educativa (2001 e 2018 respectivamente, pelo Instituto da Educação/Universidade do Minho - Portugal). Doutoranda em Relações Interculturais pela Universidade Aberta – Portugal. Desde 2021 é Formadora na Área da Tecnologia de Comunicação Educativa e Formação Profissional de Formadores/ Especialização em Igualdade de Género.

Manuel Teixeira: Docente Universitário na categoria de Assistente no Instituto Superior de Ciências de Educação da Huíla em Angola, e leciona a 6 anos. As suas qualificações académicas incluem, Licenciatura em Educação- Especialização em Informática Educativa (Universidade Agostinho Neto-Angola) e Mestrado em Ciências da Educação -Área de Especialização em Tecnologia Educativa (Universidade do Minho). Doutorando em Ciências da Educação, especialidade- Tecnologia Educativa (Universidade do Minho). Leciona as disciplinas de Didática da Informática, Informática Aplicada a Educação, Computadores no Ensino, Programação Estrutura em C.

Nilourdes Maria Lauriano Vieira: Professora da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Ceará, desde 1996. Entre 1999 e 2017 exerceu função de Coordenadora Pedagógica e, entre 2017 e 2021, Gestora. Graduação em História, pela Universidade Estadual do Ceará, Especializações em Gestão da Educação Pública, pela Universidade Federal de Juiz de Fora, em Tecnologias em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, em Gestão Escolar/Progestão pela Universidade do Estado de Santa Catarina e, em Planejamento Educacional pela Universidade Salgado de Oliveira-Rio de Janeiro. Mestrado em Ciências da Educação, Área de Especialização em Tecnologia Educativa / Universidade do Minho- Portugal).



5. Título: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES, ALUNOS E FAMÍLIAS SOBRE O SISTEMA ESCOLAR NO BRASIL, REPÚBLICA TCHECA E EM PORTUGAL

Autores:

Gladis Falavigna, Romana Feiferliková, Bento Duarte da Silva

Editorial: Editora Appris, Curitiba, Brasil

<https://editoraappris.com.br/>

Año: 2021 – Páginas: 207

Contacto: gladis-falavigna@uergs.edu.br

Resumen

Este livro resulta de um projeto de análise do funcionamento do sistema escolar do Brasil, Portugal e República Tcheca na perspectiva de professores, alunos e famílias. A análise teve em conta as seguintes dimensões: organização curricular, metodologias pedagógicas, recursos pedagógicos, avaliação das aprendizagens, atividades extracurriculares, regras comportamentais da escola, relação escola-família, sugestões e melhorias. A pesquisa integra-se nos estudos comparados, que são um valioso instrumento de análise por auxiliar a identificar semelhanças e diferenças, ampliando o campo de compreensão das realidades nacionais face à de outros países. A pesquisa permitiu constatar que há uma dinâmica dos sistemas escolares em cada país, pois foi possível verificar que há aspectos semelhantes e diferentes, conforme o contexto nacional dos países, relacionados aos seus acontecimentos histórico-culturais, a par da influência do fenômeno da globalização na educação escolar.



Gladis Falavigna. Pós-doutora em Educação pela UMINHO, Portugal; Doutora em Filosofia e Ciências da Educação, Universidade de Santiago de Compostela, USC, Espanha; Mestre em Educação pela

PUC/RS. Especialista em Ciências da Educação pela UFRGS; Graduada em Educação Musical. Coordenadora e autora de convênio bilateral entre UMINHO/UERGS; USC/UERGS e University West of Bohemia/UERGS. Publicações na área das Tics, Educação e formação de professores, EAD, B-Learning em parceria com a UMINHO, Portugal. Prof. Collaborator Bohemia University, Education College, Department of Culture and Music, Pilsen, Czech Republic. Experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem



Romana Feiferliková. Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É professora adjunta na Faculdade de Educação da UFRGS, área da

Psicologia da Educação. Professora do curso de especialização em Psicopedagogia e Tecnologias da Informação e Comunicação na modalidade a distância na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Possui experiência na área da Psicologia, com formação em Psicanálise e em Educação, com ênfase em Psicologia da Educação, Sistemas de Ensino/ Aprendizagem e Psicopedagogia.



Bento Duarte da Silva é Professor Catedrático do Instituto de Educação da Universidade do Minho, IE/UMinho (recém-aposentado). É Doutor em

Educação - Tecnologia Educativa, Mestre em Educação - Análise e Organização do Ensino e Licenciado em Ensino de História e Ciências Sociais. Foi Vice-Presidente do IE, Diretor do Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa e Coordenador da área de Tecnologia Educativa dos Programas de Mestrado e de Doutoramento em Ciências da Educação do IE/UMinho. Atualmente, é investigador do Centro de Investigação em Educação da UMinho, e membro da direção da Associação Científica



6. Título: QUANDO EM CASA DE FERREIRO O ESPETO É DE FERRO – CONVIVENDO E APRENDENDO COM O TDAH

Autora:
Maria Irene Miranda

Editorial:
Pedro e João Editores, São Carlos – SP, Brasil
Año: 2023 – Páginas: 120

Contacto: mirene@ufu.br

Resumo

O livro resulta de um estudo longitudinal sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) a partir do diagnóstico de um menino com o qual a autora convive. O TDAH é abordado enquanto um modo específico de ser e de interagir no mundo, e não como uma patologia, como às vezes aparece na literatura e na narrativa de alguns profissionais. O olhar psicopedagógico permeou todo o processo, o que significa que a crença na capacidade do aprendente esteve sempre presente nas ações de intervenção.

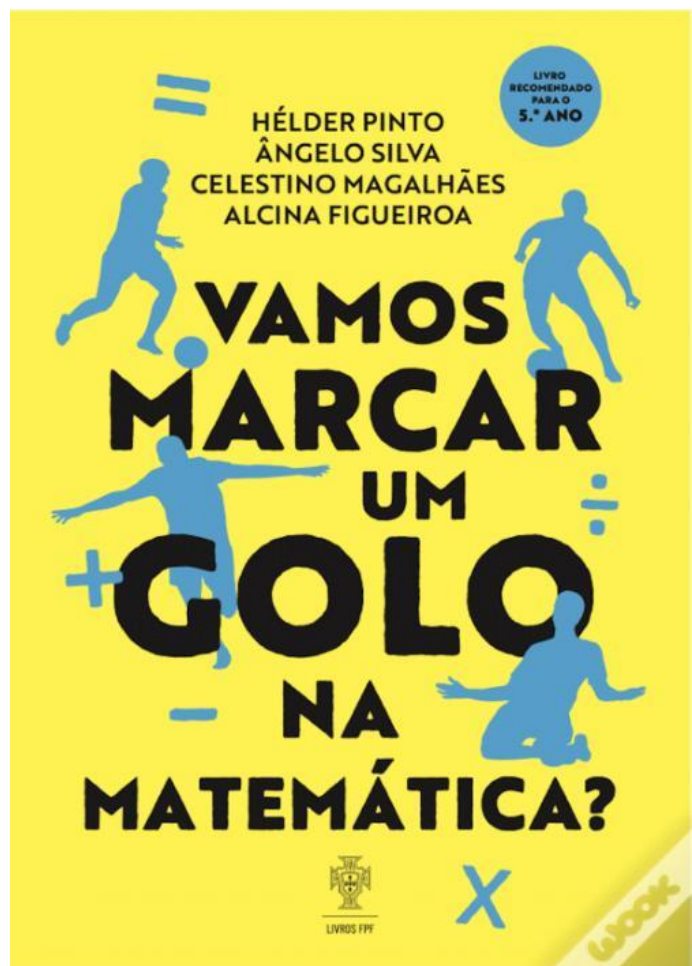
O livro está organizado em cinco seções. A primeira apresenta os fatores que levaram a iniciativa do estudo. A segunda aborda conceitos, características e aspectos relevantes à compreensão do TDAH. A terceira trata de possíveis ações, conforme as características de cada caso. A quarta traz o caso do sujeito do estudo, suas características na primeira infância, a queixa escolar e o desenvolvimento na adolescência. Descreve as ações realizadas para seu desempenho escolar e organização da vida cotidiana. A quinta seção conclui o estudo, retomando o significado do TDAH na perspectiva psicopedagógica.



Maria Irene Miranda, brasileira, natural de Ribeirão Preto – SP.

Graduação em Pedagogia, Especialização em Psicopedagogia, Mestrado em Educação e Doutorado em Psicologia da Educação.

Professora Titular da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Coordenadora do Curso de Pedagogia a Distância, Coordenadora do Curso de Especialização em Psicopedagogia, Coordenadora do Programa Institucional de Acompanhamento Psicopedagógico (PIAPSI), Coordenadora do GEPPE (Grupo de Estudos e Pesquisa sobre a Psicopedagogia Escolar), Professora Orientadora dos Cursos de Mestrado e Doutorado da Faculdade de Educação da UFU. Autora de livros e artigos nas áreas de Psicopedagogia, Psicologia da Educação e Alfabetização.



7. Título: VAMOS MARCAR UN GOLO NA MATEMÁTICA?

Autores:

Hélder Pinto, Ângelo Silva, Celestino Magalhães e Alcina Figueiroa

Editorial:

Federação Portuguesa de Futebol, Lisboa, Portugal

Año: 2022 – Páginas: 95

ISBN: 978-989-8860-41-5

Contacto: angelo.silva@ipiaget.pt

Resumo

Este livro tem como título “Vamos Marcar um Golo na Matemática?”. Para o compreender, importa aceitar e ter presente a necessidade de apetrechar os nossos alunos de múltiplas literacias que venham a mobilizar, futuramente, no mercado de trabalho, independentemente da profissão que vierem a ter, o que implica facultar-se-lhes dispositivos pedagógico-didáticos que os ajudem a desenvolver competências de que necessitarão para a resolução de problemas e tomadas de decisão no exercício de uma cidadania ativa e informada, ao longo da vida.

No Livro aqui apresentado, o futebol é evidenciado como contexto privilegiado para a formulação e resolução de problemas (Pinto & Silva, 2018), procedendo-se à transformação de problemas usualmente propostos nos manuais escolares, em problemas enquadrados no contexto/ambiente do futebol, mantendo-se, contudo, intactas as suas características Matemáticas. Deste modo, não só se ajudará os alunos a construir conhecimento de uma forma interligada e contextualizada, mas também a promover aprendizagens essenciais e outras previstas nos demais documentos oficiais, como as que constam no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (DGE, 2017), enquadradas numa perspetiva de inclusão socioeducativa.

Hélder Pinto é Licenciado em Matemática (ramo educacional) pela U. Porto, Mestre em Matemática Pura pela U. Coimbra e doutorado em História da Matemática pela U. Lisboa. Atualmente é docente no Instituto Piaget e investigador nas Unidades de Investigação RECI e CIDMA. Tem publicado diversas obras na área da Matemática Recreativa, bem como alguns manuais de apoio ao estudo de Matemática.

Ângelo Silva é Licenciado em Matemática aplicada (ramo ciência dos computadores) pela Universidade do Porto e Mestre em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores pela Universidade do Porto. Atualmente é docente no Instituto Piaget e colaborador na Unidade de Investigação RECI..

Alcina Figueiroa é Doutorada em Ciências da Educação (Metodologia em ensino das ciências), pela Universidade do Minho, com Pós-Doutoramento em Educação, pela Universidade de Aveiro. Docente e investigadora no ensino superior, onde também exerce funções de diretora da Escola Superior de Desporto e Educação Jean Piaget V. N. de Gaia e Coordenadora do curso de Licenciatura em Educação Básica. É autora de vários artigos e outras publicações centradas no ensino das ciências e da matemática.

Celestino Magalhães é licenciado em Engenharia Zootécnica pela Universidade dos Açores e mestre em Tecnologias de Informação e da Comunicação (especialização em Multimédia) pelo Instituto Piaget. É coordenador da pós-graduação em TIC no Instituto Piaget e investigador em Tecnologia Educativa no CIED e colaborador na Unidade de Investigação RECI, bem como docente convidado no Instituto Piaget e professor de Matemática no Colégio Alfacoop (5.º e 6.º anos de escolaridade). É autor de vários artigos e outras publicações ligadas à Tecnologia Educativa.



8. Título: A CONSTRUÇÃO NA FLORESTA

Autoras:
Loanda Alves Triboli,
Gladis Falavigna

Editorial: UERGSs, Guaíba/RS, Brasil
ISBN: 978-65-00-70528-7
Año: 2023 – Páginas: 78

Resumo

A história conta sobre a construção da casa do urso Bili e a ajuda de seus amigos da floresta. O livro possui páginas interativas com elementos matemáticos para a criança completar. Fala de amizade e carinho com o próximo.



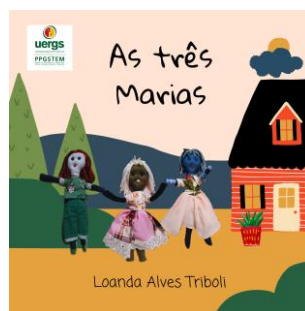
10. Título: O MERCADINHO DO JACARÉ

Autoras:
Loanda Alves Triboli,
Gladis Falavigna

Editorial: UERGSs, Guaíba/RS, Brasil
ISBN: 978-65-00-70525-3
Año: 2023 – Páginas: 20

Resumo

O mercadinho do jacaré aborda a educação matemática financeira de maneira lúdica e divertida, os animais precisam dos mantimentos e se arriscam nas compras do mercadinho com o seu jacaré. traz um divertido humor e o pensamento sobre o julgamento precipitado.



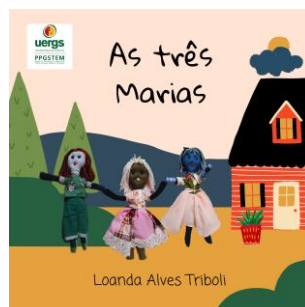
9. Título: AS TRÊS MARIAS

Autoras:
Loanda Alves Triboli,
Gladis Falavigna

Editorial: UERGSs, Guaíba/RS, Brasil
ISBN: 978-65-00-70597-3
Año: 2023 – Páginas: 12

Resumo

Este livro introduz a poesia ao mundo da criança através de versinhos ilustrados. As três personagens se chamam Maria e ao longo da história vão dando pistas sobre a identidade de cada uma, suas características, seus gostos. Trabalhando as diferenças, instigando a probabilidade, aguçando a curiosidade, o desvendar das páginas se dá em cenários diferentes do cotidiano da criança, trazendo vários aspectos relevantes para o ensino aprendizagem..



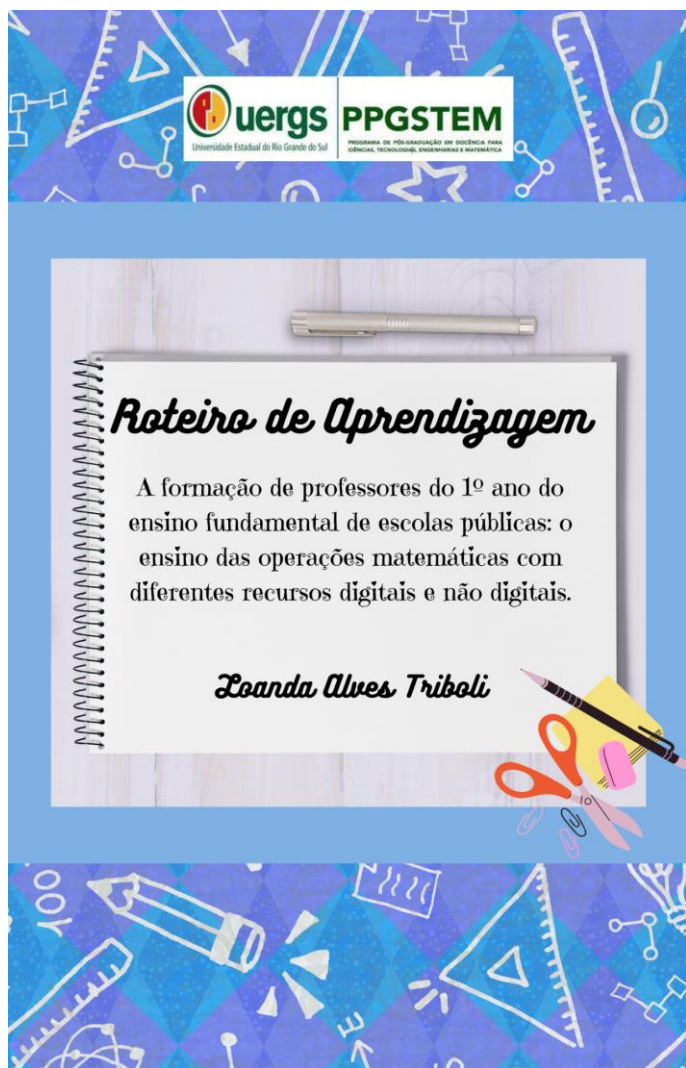
11. Título: SÍMBOLOS, SONS, LETRAS... PALAVRAS!!!

Autoras:
Loanda Alves Triboli,
Gladis Falavigna

Editorial: UERGSs, Guaíba/RS, Brasil
ISBN: 978-65-00-70597-3
Año: 2023 – Páginas: 12

Resumo

Esta história aborda os sentimentos de uma menina com dificuldades de aprendizagem, em seu primeiro ano escolar. Traz reflexões sobre o incentivo no ensino aprendizagem e aborda temas como o bullying, o insucesso e a insegurança. Diante da história e identificação com o personagem, é possível acolher as angústias, motivar, estimular as parcerias e promover a integração. O objetivo deste trabalho é fazer com que os/as alunos/as reconheçam, através da história contada, o tempo de aprendizagem de cada criança como único. Interpretando os elementos decisivos como particularidades de aprendizagem e construindo assim a concepção de respeito à diversidade.



12. Título: ROTEIRO DE APRENDIZAGEM

Autoras:
Loanda Alves Triboli, Gladis Falavigna

Editorial:
UERGSs, Guaíba/RS, Brasil
ISBN 978-65-00-70528-7
Año: 2023 – Páginas: 78

Contacto: loandatriboli@gmail.com

Resumo

Este Roteiro de Aprendizagem aborda o contexto das oficinas de formação de professores realizadas para o ensino das operações matemáticas com diferentes recursos digitais e não digitais, detalhando todas as atividades, leituras e práticas realizadas.



Gladis Falavigna. Pós-doutora em Educação pela UMINHO, Portugal; Doutora em Filosofia e Ciências da Educação, Universidade de Santiago de Compostela, USC, Espanha; Mestre em Educação pela PUC/RS. Especialista em Ciências da Educação pela UFRGS; Graduada em Educação Musical. Coordenadora e autora de convênio bilateral entre UMINHO/UERGS; USC/UERGS e University West of Bohemia/UERGS. Publicações na área das Tics, Educação e formação de professores, EAD, B-Learning em parceria com a UMINHO, Portugal. Prof. Collaborator Bohemia University, Education College, Department of Culture and Music, Pilsen, Czech Republic. Experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem.



Loanda Alves Triboli. Professora, Coordenadora do Curso Normal, Ensino Fundamental e Educação Infantil em Tapes/RS. Licenciada em Matemática pela ULBRA e Pedagogia pela UNICESUMAR. Especialista em Visão Interdisciplinar em Educação pela FACVEST, em Neuropsicopedagogia, Distúrbios de Aprendizagem e Transtornos Globais do Desenvolvimento pela Faculdade UNINA. Mestranda do Curso PPGSTEM pela UERGS. Possui cursos na área de alfabetização, letramento e mídias educacionais. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Métodos e Técnicas de Ensino, processos de alfabetização e déficit de ensino aprendizagem. Autora e produtora de livros de literatura infantil matemática, atuando como contadora de histórias.